

ANÁLISIS DE LOS MODELOS DE POSGRADO EN AMÉRICA LATINA

AN ANALYSIS OF THE GRADUATE MODELS IN LATIN AMERICA

María Fernanda Garzón Félix¹, Roberto Portuondo Padrón², Carlos Alberto Suárez Porto²

¹Dirección de Posgrado y Formación Continua, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Campus Politécnico El Limón, Km 2.7 Vía Calceta - El Limón

²Universidad de Camagüey. Carretera de Circunvalación Km 5½. Camagüey – Cuba

Contacto: marifergf2009@hotmail.com

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo proponer un modelo de posgrado para el desarrollo humano sostenible, a partir de la valoración de las diversas tendencias de los modelos existentes. Se utilizaron métodos teóricos como el histórico-lógico, para el análisis de la evolución de los distintos modelos de posgrado, y el de analítico-sintético para la valoración de la información obtenida durante el proceso de investigación; además el método estadístico-matemático para el procesamiento de los datos y obtención de resultados cuantitativos; se realizaron encuestas a maestrantes de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Ecuador y entrevistas a docentes y directivos para evaluar la gestión del posgrado en la institución y en la región. Dentro de los resultados obtenidos se determinaron indicadores para la clasificación de los modelos de posgrado, lo que permitió el desarrollo de una propuesta que satisface las necesidades actuales de este proceso sustantivo. El modelo que se propone parte de las necesidades sociales del contexto, propiciando el desarrollo de sus potencialidades; le restablece al posgrado su pertinencia y se dirige a la solución de los problemas del desarrollo regional coherente con la visión del desarrollo humano sostenible.

Palabras clave: Procesos sustantivos, misión de la universidad, desarrollo regional.

ABSTRACT

The objective of this research was to propose a graduate model for sustainable human development after evaluating different trends of the existing models. We used theoretical methods such as the historical and logical methods, for analysing the evolution of the different graduate models; the analysis and synthesis method, for evaluating the data collected during the study; and the statistical and mathematical method, for processing the data and generating quantitative results. We carried out interviews with graduate students from The Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Ecuador, and interviews with lecturers and university authorities for evaluating the management of the graduate models at the university and region. In the results, we established indicators for classifying the graduate models, which served to develop a proposal that meets the current needs of this process. The model begins with the consideration of the social needs in the area of study to promote the development of human potentials. We consider the importance of graduate programs in solving regional development problems in connection with sustainable human development.

Keywords: Substantive processes, university mission, regional development.



Recibido: 09 de agosto de 2016

Aceptado: 29 de noviembre de 2016

ESPAMCIENCIA 7(1): 177-183/2016

INTRODUCCIÓN

La búsqueda, desde el posgrado, de una respuesta a las demandas sociales del desarrollo humano sostenible, que favorezca al contexto regional e impulse además el desarrollo de la propia universidad y sus procesos, llevó a los autores del presente trabajo a la valoración de las diversas tendencias de los modelos de posgrado existentes y su evolución en las universidades latinoamericanas.

Portuondo (2007) caracteriza a la universidad como un sistema de procesos, complejos y conscientes, cuya teoría se ha ido elaborando, acorde a los resultados más relevantes de las ciencias de la educación, que buscan la caracterización de cada proceso sustantivo con una visión holística de totalidad integrada en la gestión académica del proceso formativo.

Otros autores se refieren al papel social de la universidad cuando expresan que la gestión académica del proceso formativo se constituye en uno de los elementos significativos para lograr el cumplimiento óptimo de las misiones de la educación superior, sin embargo la sistematización teórica plantea la interrogante acerca de la efectividad con la que la misma se realiza (Aveiga *et al.*, 2013).

Al proceso formativo pertenece también el proceso pedagógico de posgrado, que se diferencia del de pregrado en que en él concurren diversos procesos de desarrollo: el proceso de enseñanza aprendizaje; la investigación, la innovación, la creación artística y la profesionalización especializada que constituyen procesos de alto grado de autonomía y creatividad (Bernaza y Lee, 2004). Estos autores se refieren al proceso pedagógico de posgrado como el proceso dirigido a la educación y desarrollo de la personalidad, en el que se da una interacción entre educador y educando en distintos contextos sociales.

De la Cruz *et al.* (2014) se refieren por su parte al posgrado como la actividad de formación a la que se accede después de la obtención de un título universitario, criterios compartidos por Fabara (2012), que añade solamente; que estos estudios comprenden maestría, doctorado y estudios de investigación posdoctoral.

Asimismo, enfatiza Morles (2003), en la condición de graduado universitario del cursista y señala que estos estudios se caracterizan por sus altas exigencias académicas y el otorgamiento de títulos de Especialista, Master o Doctor. En el mismo sentido, Pérez y Olivera (2009) enfatizan que la formación académica de posgrado tiene como finalidad la formación de recursos laborales de alta calificación científica, técnica y profesional y en ella se alternan o combinan actividades de aprendizaje de ca-

rácter presencial y tutorial, la autopreparación, la práctica profesional o la investigación científica.

Manzo *et al.* (2006), por otra parte, consideran que el objetivo esencial de la superación profesional es contribuir a la elevación de la eficiencia, la calidad y la productividad en el trabajo, esto da la medida de la necesidad del vínculo de la teoría con la práctica, cuestión que es destacada por autores como Ortiz y Mariño (2008), al caracterizar el aprendizaje profesionalizador, cuando destacan que la idea de vincular la teoría con la práctica está reconocida en los fundamentos de la pedagogía, es evidente el principio de vinculación del estudio con el trabajo.

La concepción de aprender trabajando y trabajar aprendiendo tiene como esencia un proceso de socialización de los sujetos en la propia práctica social donde ocurre el aprendizaje, se asimilan las normas de conducta social, los intereses sociales y además se alcanzan las aspiraciones individuales y se demuestra ser competente, al interiorizar las experiencias laborales del contexto en el que el individuo se desarrolla (Castillo *et al.*, 2008).

Asimismo, Cruz y Barrios (2014), se refieren a la relación entre la tecnología, las técnicas y los procedimientos tecnológicos como una necesidad de la preparación de la fuerza profesional calificada al abordar la temática del desarrollo local.

El estudio de los modelos de posgrado evidencia que su conceptualización es algo difusa y no siempre está centrada en la misión de la universidad y el criterio de clasificación difiere de un modelo a otro. Si tomamos como referencia los modelos de posgrado aplicados con mayor o menor predominio en la Educación Superior, uno de los primeros que aparece en la literatura, el “modelo ofertista”, se asocia al modelo de gestión del conocimiento del mismo nombre y se basa en la oferta de las universidades de acuerdo a los resultados científicos de los especialistas que posee e incluye las necesidades tecnológicas y de innovación de las empresas, pero no las del desarrollo regional; en este modelo las actividades se realizan en las aulas de la universidad, se privilegia más el componente académico e investigativo y se relega el componente laboral, lo que tiene gran importancia como proceso que busca perfeccionar el desempeño exitoso del profesional; el entrenamiento y la especialidad se sustituyen por diplomados y maestrías (Gibbons, 1997).

Como resultado, la mayoría de estas ofertas en América Latina no tenían mucho que ver con las necesidades del entorno, provocando en ciertos casos, que los participantes no encontraran el trabajo idóneo para aplicar lo aprendido y muchos emigraban de sus países de origen.

Otro modelo, muy extendido, es el modelo “contexto-céntrico” que surge en oposición al ofertista y se dirige a atender necesidades tecnológicas y de innovación de las empresas, pero no atiende en general las necesidades del desarrollo social (Souza, 2001). En cuanto a producción y servicios, en América Latina no fue visto con buenos ojos este modelo, ya que la formación se alejaba de la actividad laboral, siendo una de las razones por las cuales las empresas comenzaron a desarrollar sus posgrados.

Dos modelos contexto-céntricos, el de Superación masiva y el Proyecto Camagüey, en los que el posgrado se dirige al perfeccionamiento de las empresas existentes y no ve como alternativa la necesidad de apertura de otras pequeñas y medianas empresas, se han desarrollado con gran eficiencia y eficacia, aunque no han logrado la solución de los problemas sociales en las universidades, por no detectarlos o porque los mismos son jerarquizados independientemente de la comunidad o de la sociedad.

Romillo (2006 y Simó (2006) agregaron que son capaces de colaborar en la detección, formulación y solución de problemas profesionales, disciplinares por excelencia y multidisciplinarios, en los que su solución no sería posible con la intervención limitada de un solo especialista; también existirán casos en que la solución de un problema exija que el posgrado no sea para una disciplina específica sino inter o multidisciplinar.

Otros autores refiriéndose también al proceso formativo dirigido al posgrado para la actualización de la fuerza calificada de la agricultura, aunque desde un posgrado contexto-céntrico, se acercan en su proyección a la solución de problemas propios de los territorios conforme a las tecnologías llegadas a la agricultura (Suárez *et al.*, 2014).

En las universidades cubanas, desde la reforma universitaria, existe una política de posgrado orientada a un “modelo interactivo”, cuya esencia es la solución de las necesidades sociales, en contraposición a los otros modelos estudiados, que se inclinan más a la solución de problemas de carácter empresarial (Núñez y Castro, 2005).

Centrado en los términos de problemas empleados en la teoría, el posgrado interactivo trata de solucionar los problemas sociales, que se clasifican como: problemas profesionales, problemas avanzados y problemas científicos (Figura 1); los primeros se resuelven en la actividad del profesional y los últimos en procesos de posgrado conductores a grados científicos, especialidades o maestrías y doctorados, alejándose así, del contexto del problema que se pretende desarrollar dentro de la propia universidad (Sánchez, 1998).

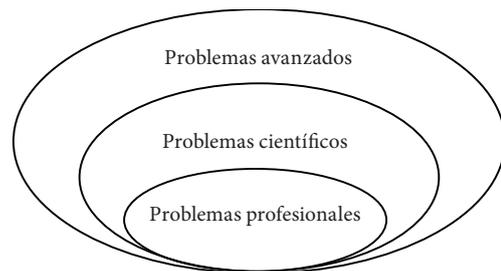


Figura 1. Solución de las necesidades sociales

Para Garzón *et al.* (2016), la educación posgraduada constituye un sistema que debe estar en función de la pertinencia social y del contexto local, regional o nacional; puede adoptar diferentes características, atendiendo a las exigencias y necesidades como parte de la educación superior de los diferentes países. Los autores piensan en la necesidad de aumentar los doctorados tutelares, para que los aspirantes pasen más tiempo en el contexto donde se manifiesta el problema.

Por otra parte, Del Toro (2009) señala que entre los problemas sociales a que se refiere el modelo interactivo, no se explicita bien la intención de lograr el desarrollo humano sostenible en la región, por lo que es necesario ir a un concepto de desarrollo más amplio y esclarecedor; se adopta la definición de desarrollo humano sostenible introducida por el director del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que dice:

“El desarrollo humano sostenible es un desarrollo que no solo genera crecimiento, sino que distribuye sus beneficios equitativamente; regenera el medio ambiente en vez de destruirlo; potencia a las personas en vez de marginarlas; amplía las opciones y oportunidades de las personas y les permite su participación en las decisiones que afectan sus vidas”.

Por consiguiente, se plantea como objetivo del presente trabajo, proponer un modelo de posgrado para el desarrollo humano sostenible, que favorezca al contexto local y regional mediante el perfeccionamiento de este proceso sustantivo.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio teórico de los modelos de posgrado sirvió de referente para la realización de una encuesta a dieciséis maestrantes de la ESPAM MFL, ubicada en el sitio El Limón de la ciudad de Calceta, cantón Bolívar provincia de Manabí, Ecuador, para conocer su opinión sobre las condiciones y características de los programas de posgrado que se ofertan en la institución. Igualmente, se realizaron entrevistas a cuatro docentes de la institución y dos di-

rectivos de posgrado de la región, para evaluar el comportamiento de este proceso en la universidad y reconocer elementos que sirvan para perfeccionar el posgrado.

Entre los principales métodos teóricos se utilizaron el histórico-lógico, para reconocer la evolución de los distintos modelos de posgrado que se han dado hasta la actualidad, el método de análisis-síntesis para valorar la información obtenida durante el proceso de investigación y el método estadístico-matemático para el procesamiento de los datos y obtención de resultados cuantitativos.

Se analizaron dichos resultados con el objetivo de determinar indicadores que permitan una clasificación más precisa de los modelos y por consiguiente cumplir con el objetivo de proponer el modelo que satisfaga las necesidades actuales del posgrado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Modelo de posgrado en América Latina

La misión de la educación superior es preservar, desarrollar y divulgar la cultura universal (Figura 2). A partir de esta misión, se pueden analizar los procesos sustantivos, teniendo en cuenta que en éstos se verifica como componentes: la docencia, la investigación, la vinculación y dentro de ellos el posgrado, y agregan los autores, para lograr el desarrollo humano sostenible, que sería la calidad nueva que se adiciona a la anterior triada dialéctica y que a continuación se esquematiza.

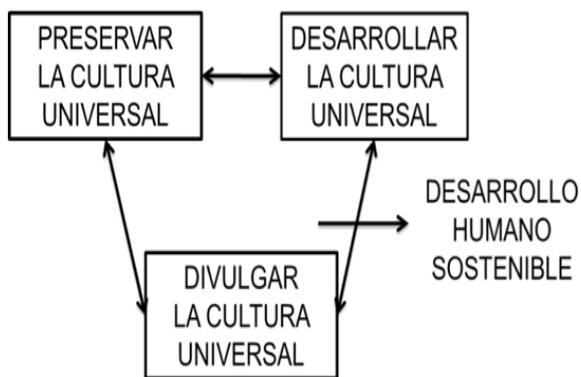


Figura 2. Misión de la universidad

A partir de esta misión y su cualidad resultante, se pueden analizar los procesos sustantivos y dentro de ellos especificar el posgrado, teniendo en cuenta que en todos los procesos sustantivos de una forma u otra se verifican los tres componentes de la misión (Figura 3).

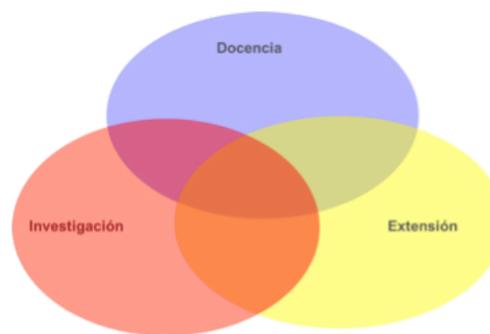


Figura 3. Integración de los procesos sustantivos

En el cuadro 1 se puede observar la relación existente entre los procesos sustantivos de la universidad y su misión.

Cuadro 1. Relación de los procesos sustantivos con la misión de la universidad

Proceso sustantivo	Preservar la cultura universal	Desarrollar la cultura universal	Divulgar la cultura universal
Docencia de pregrado	Prepara al profesional en la cultura universal de las profesiones	Prepara al profesor para el tratamiento de formación científica de la cultura actual de las profesiones	La propia preparación donde se tiende a divulgar dentro de ella la ciencia
Docencia de posgrado	Prepara al egresado para superar las insuficiencias de la cultura universal precedente.	Prepara al egresado para desarrollar la cultura universal precedente y la ciencia	La propia preparación donde se necesita divulgar los resultados de la ciencia
Investigación	Se basa en las insuficiencias de la cultura precedente.	Desarrollo de la cultura universal.	La necesidad de confrontación con la comunidad científica a través de divulgar los resultados de la ciencia
Vinculación	Asesoría y participación en la solución de problemas de la comunidad	Asesoría y participación en la solución de problemas de la comunidad	Divulgación científica y de la ciencia para lograr el desarrollo humano sostenible

Teniendo en cuenta el contenido del cuadro, la actividad de posgrado, según los autores de esta investigación, es:

“La preparación de los egresados de la educación superior para la solución de los problemas profesionales, avanzados y científicos, emanados del desarrollo social en la comunidad, determinados en alianza de las partes y sentidas por todos, en función de lograr el desarrollo humano sostenible”.

Así, los modelos de posgrado deben ser conceptualizados, no por lo que se ofrece en formas de modalidades de posgrado, sino, de su esencia misma, no del qué, sino del para qué:

1. Problemas del desarrollo social en la comunidad
2. Detectados en alianza universidad-sociedad
3. Función de lograr el desarrollo humano sostenible

Por lo que se proponen los siguientes indicadores:

1. Objetivos de la actividad posgraduada
2. Fuente de los problemas que resuelve
3. Quién determina los problemas

Estos indicadores establecen las características para la clasificación de los modelos (Cuadro 2).

Cuadro 2. Indicadores para clasificar los modelos

Indicadores	Contenido de los modelos			
Objetivos de la actividad posgraduada	Desarrollo universidad	Desarrollo comunidad	Desarrollo empresarial	Desarrollo humano sostenible
Fuente de los problemas que resuelve	Empresas	Comunidad	Universidad	Todos
Quién determina los problemas	Universidad	Empresas	Comunidad	Alianza

A partir de estos indicadores se pueden expresar los modelos estudiados: (Cuadros 3, 4 y 5)

Cuadro 3. Modelo ofertista

Indicadores	Contenido de los modelos			
Objetivos de la actividad posgraduada	Desarrollo universidad			
Fuente de los problemas que resuelve	Empresas			
Quién determina los problemas	Universidad			

Cuadro 4. Modelo contexto-céntrico

Indicadores	Contenido de los modelos			
Objetivos de la actividad posgraduada			Desarrollo empresarial	
Fuente de los problemas que resuelve	Empresas			
Quién determina los problemas	Universidad	Empresas		

Cuadro 5. Modelo interactivo

Indicadores	Contenido de los modelos			
Objetivos de la actividad posgraduada		Desarrollo comunidad	Desarrollo empresarial	
Fuente de los problemas que resuelve	Empresas	Comunidad		
Quién determina los problemas	Universidad	Empresas		

Como se puede comprender, estos indicadores revelan las verdaderas deficiencias e insuficiencias que tienen estos modelos. Por lo que el modelo que se busca debe ser contexto-céntrico interactivo y desarrollador (según cla-

sificación tradicional de los modelos), que es aquel donde se brinda una concepción de posgrado para lograr el desarrollo humano sostenible. La Universidad que lo promueve y dirige debe encamilarlo a la solución de los problemas del contexto regional, con la participación de los profesionales de la producción. En la medida en que las necesidades sociales son cambiantes, el sistema de posgrado debe ser capaz de adaptarse a los cambios, por lo que debe ser abierto, adaptativo y dinámico, que tenga como fin el cumplimiento de la misión de la universidad para lograr su sostenibilidad.

Modelo de posgrado en la ESPAM MFL

La búsqueda de información directa entre los maestrantes de la ESPAM MFL para lograr un acercamiento a la problemática del posgrado como proceso y su relación con la misión de la universidad, pone de manifiesto que este proceso sustantivo, en muchos casos, no tiene en cuenta a la sociedad como el otro elemento de una relación esencial, Universidad-Sociedad.

El estudio ha permitido identificar las principales tendencias en la clasificación de los modelos de posgrado, para ofrecer una evaluación del comportamiento de esta actividad en la ESPAM-MFL. La muestra estuvo constituida por dieciséis maestrantes que forman parte de la población estudiantil de posgrado de la ESPAM-MFL. Las principales interrogantes en las encuestas formuladas a los maestrantes de esta institución sobre la gestión de la Dirección de Posgrado se determinan en el cuadro 6, el cual muestra, en términos porcentuales, los siguientes resultados:

Cuadro 6. Resultado de la encuesta aplicada a los maestrantes

Principales interrogantes en las encuestas	Respuesta afirmativa %
El posgrado se realiza solo en el aula de clases	63%
Están identificados los problemas sociales del entorno en el posgrado	50%
Son los maestrantes quienes determinan esos problemas a resolver en el posgrado	50%
El posgrado que se imparte está asociado al nivel de desarrollo institucional	25%
Su proyecto de investigación resuelve un problema a nivel regional	38%
El posgrado que se imparte está asociado al nivel de desarrollo del país	63%
El contenido que se imparte en el posgrado coincide con el pregrado	63%
Sería de su interés participar en proyectos institucionales que resuelvan problemas de la región o del país	50%

Estos resultados ponen de manifiesto una medida de la poca vinculación del posgrado con los problemas locales y regionales, téngase en cuenta que se trata de especialidades asociadas a sectores productivos de la región como el agropecuario, agroindustrial, el turismo y el medioambiente, entre otros. Aunque el porcentaje en el que los maestrantes se expresan acerca de la vinculación del

posgrado a la solución de problemas del entorno puede considerarse alto, probablemente sea una expresión de conformidad con los esfuerzos que se realizan en este sentido por la institución.

Se efectuaron además entrevistas a cuatro maestrantes; estos señalaron que el posgrado que se lleva a cabo en la ESPAM-MFL les da la oportunidad a habitantes de la región a superarse académicamente; a la vez indicaron que el posgrado que ellos están cursando está enfocado a resolver un problema social del entorno en el ámbito medioambiental. En cuanto a los contenidos que se imparten, dos de ellos consideran que en ciertos módulos se debería elevar el nivel de conocimientos de dichos contenidos, para que no coincida con aquellos impartidos en el nivel de pregrado, además señalaron que estarían interesados en participar en un proyecto institucional de darse la oportunidad.

Igualmente, cuatro docentes de posgrado fueron entrevistados, ellos consideran que el posgrado que se lleva a cabo en la ESPAM-MFL pretende ser pertinente, porque los programas que se han desarrollado están dentro de las áreas de conocimiento en la formación de grado de la ESPAM-MFL; lo cual, guarda correspondencia con la demanda de talento humano en la zona de influencia de la institución.

Además, consideran que quienes asumen el compromiso de impartir la cátedra ajustan los contenidos de sus cursos a los propósitos y líneas de investigación del programa en particular, indicaron que formar talento humano a nivel de posgrado y la educación continua para fortalecer las capacidades operativas de los gestores y actores productivos, los hace más competitivos y por ende tributan en mayor medida al desarrollo regional.

Según los docentes de esta área, el posgrado debe resolver aquellas tensiones que se identificaron y sirvieron de antecedente en el diseño del programa que se oferta. Esto debe interiorizarlo el claustro de docentes y alinear sus contenidos en esa dirección; paralelamente, la ESPAM-MFL tiene que garantizar las condiciones mínimas de infraestructura científica, tutoría especializada y gestión administrativa que dinamicen la ejecución de las investigaciones.

Indicaron además que los proyectos de investigación que aquí se generan deben realizar el vínculo posgrado-investigación, el cual tiene que responder a las líneas y programas de investigación institucional. Hay que implementar estrategias para insertar esta práctica en el sistema de investigación de la ESPAM-MFL, añadieron.

Se entrevistaron a dos directivos de la región, los mismos

consideran que los programas de posgrado que se llevan a cabo en sus instituciones sí responden a las necesidades planteadas en los estudios de pertinencia, además que la provincia de Manabí requiere desarrollo en todas las áreas socioeconómicas, y los programas contribuyen con la capacitación, actualización de conocimientos de los profesionales lo que indudablemente produce impacto en la actividad laboral.

Los directores asumen que los contenidos que se imparten en los programas de posgrado están elaborados por especialistas que han considerado los estudios de pertinencia donde se indaga sobre los contenidos a los encuestados y así mismo han tomado en cuenta los aspectos científicos, técnicos, tecnológicos y humanos.

Señalan estos directivos que ellos esperan que los posgrados que se realizan en su institución resuelvan un problema social del contexto, pero para corroborar este tipo de información se debería realizar una investigación para conocer el impacto de los posgrados en la provincia de Manabí.

Además, indican que según los proyectos y su área de conocimiento, a través de los convenios con organismos públicos y privados, se establecen los nexos de cooperación y contribución a la solución de problemas de la región. Los directores de posgrado de Manabí manifiestan que los proyectos de investigación no están vinculados a la institución, sino a los problemas del sector, de la comunidad, de la sociedad. Consideran también que la idea de que las universidades manabitas puedan unificar esfuerzos en el desarrollo del posgrado, sería de gran beneficio para la región.

CONCLUSIONES

Partiendo de la misión de la universidad, el posgrado puede lograr el desarrollo humano sostenible desde una perspectiva de desarrollo regional.

Los objetivos, las fuentes de los problemas que resuelve y quién determina los problemas del posgrado, constituyeron indicadores para determinar las características de clasificación de los modelos de posgrado.

La identificación de las tendencias de los modelos de posgrado en Latinoamérica, ha permitido ofrecer una propuesta de modelo que responda a las necesidades sociales del desarrollo regional.

Se pone de manifiesto que no obstante los esfuerzos de la ESPAM-MFL, el posgrado está más centrado en los problemas de la propia universidad y aún carece de respuesta que abarque la solución de los problemas del desarrollo regional.

LITERATURA CITADA

- Aveiga, V., C. Marín y R. Portuondo. 2013. La Gestión Académica del proceso formativo: Retos de las Universidades Ecuatorianas. Revista ECA Sinergia 4:4
- Bernaza, G., y F. Lee. 2004. Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de posgrado. Revista Iberoamericana de Educación 34:2
- Castillo, A. M., R. Viltre y A. Castillo. 2008. Algunas técnicas Andragógicas utilizadas en actividades postgraduadas. Revista Electrónica Granma Ciencia 12:3
- Cruz, Y. y E. Barrios. 2014. El diseño curricular en la ETP en su relación con el desarrollo local. Revista Didascalia: Didáctica y Educación 2:6
- De la Cruz, R., A. Boullosa y O. Guevara, 2014. Resultados más significativos del posgrado en una universidad cubana. Perspectivas del proceso desde el contexto del municipio, Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES) 5:14
- Del Toro, A. 2009. Estrategia curricular de formación bioética para el desarrollo humano sostenible en la carrera de medicina veterinaria. Tesis Doctoral. Camagüey, Cuba.
- Fabara, E. 2012. La formación de Posgrado en Educación en el Ecuador - Redalyc en Alteridad. Revista de Educación 7:105
- Garzón, M., C. Suárez, y R. Portuondo. 2016. La educación posgraduada en el contexto latinoamericano; una visión desde la perspectiva de desarrollo regional. Revista Transformación 12:23
- Gibbons, M. 1997. La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. Pomares-Corregidor, Barcelona.
- Manzo, L., N. Rivera y A. R. Rodríguez. 2006. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Revista Educación Médica Superior 20:3
- Morles, V. 2003. Modelos dominantes de posgrado y modelo alternativo para América Latina. Material bibliográfico de la Maestría en Educación Médica. Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico, Ciudad de La Habana.
- Núñez, J. y F. Castro. 2005. Universidad, Innovación y Sociedad: Experiencias de la Universidad de la Habana. Revista de Ciencias de la Administración 7:30
- Ortiz, E. y M.A. Mariño. 2008. El proceso de enseñanza-aprendizaje para adultos en la educación postgraduada. Revista Iberoamericana de Educación [en línea] 7:6
- Pérez, G. y M. Oliveras. 2009. Postgrado, Investigación y desarrollo competitivo. Universitas, 19:60
- Portuondo, R. 2007. Desarrollo humano sostenible y Educación Superior. Conferencia Internacional Ciencia y Tecnología por un Desarrollo Sostenible. Camagüey, Facultad de Química y Ciencias Agropecuarias. Universidad de Camagüey.
- Romillo, A. 2006. Hacia un modelo de superación masiva, continua, permanente y desde el puesto de ocupación. En Memorias del Evento Internacional Universidad 2006. VIII Junta consultiva sobre posgrado en Ibero América. Universidad Agraria de la Habana. Cuba.
- Sánchez, R. 1998. La educación posgraduada en Venezuela. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Camagüey
- Simó, D. 2006. Programa de desarrollo profesional docente: Una experiencia de posgrado accesible como estrategia de cambio y excelencia en la universidad APEC (Estudio de caso). En Memorias del Evento Internacional Universidad 2006. VIII Junta consultiva sobre posgrado en Ibero América. Universidad Agraria de la Habana. Cuba.
- Souza, J. 2001. La cuestión institucional: de la vulnerabilidad a la sostenibilidad institucional en el contexto del cambio de época, Serie Innovación para la Sostenibilidad Institucional. San José, Costa Rica.
- Suárez, C., M. Rivero y E. Pino. 2014. El proyecto educativo como vía para la inclusión del proceso de actualización en la organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios. Revista IPLAC 2:101